



LICEUL TEOLOGIC „FERICITUL IEREMIA”
B-dul Belvedere, Nr. 5, Onești
Judetul Bacău, cod. 601091
Telefon/Fax: 0234321630
E-mail: lic_frieremia@yahoo.com
Site: www.ltfi.ro



INSPECTORATUL
ȘCOLAR
JUDEȚEAN
BACĂU



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
ȘI CERCETĂRII

Nr. 1610 / 10.10.2025

Avizat în C.P. din 09.10.2025

Aprobat în C.A. din 10.10.2025

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2024 - 2029

***„DOAMNE, TU EȘTI TATĂL NOSTRU; NOI SUNTEM LUTUL,
ȘI TU, OLARUL CARE NE-AI ÎNTOCMIT: SUNTEM CU TOȚII
LUCRAREA MÂINILOR TALE”
(Is. 64,9)***



ANUL ȘCOLAR 2025-2026

CUPRINS

DATE GENERALE	3
I. SCURT ISTORIC.....	3
II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN.....	5
II.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN.....	5
II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN	14
II. 2.1. Informații de tip cantitativ	14
POPULAȚIA ȘCOLARĂ.....	14
SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN ULTIMII 2 ANI	14
II.2.2. Informații de tip calitativ	17
II.2.3. Cultura organizațională	19
II.2.4 Analiza S.W.O.T.....	19
III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII.....	24
III.1.VIZIUNEA:.....	24
III.2.MISIUNEA.....	24
IV. ȚINTE/SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE.....	24
IV.1. ȚINTE STRATEGICE.....	24
IV.2. OPȚIUNI STRATEGICE.....	25
IV.3. OBIECTIVE, DIRECȚII DE ACȚIUNE	26
REZULTATE AȘTEPTATE.	26
IV.4. EVALUARE	28
IV.5. STUDII.....	28
V. PROGRAME STABILITE.....	29
VI. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI.....	34
VII. INDICATORI DE REALIZARE	34

DATE GENERALE

Titlatura oficială a școlii: Liceul Teologic „Fericitul Ieremia”

Tipul școlii: filiera vocațională, profil teologic, specializare teologie romano-catolică și teologie romano-catolică intensiv limba engleză, cu clasele IX-XII, mediul urban

Adresa: Str. Belvedere, nr. 5, Onești, Cod poștal: 601091, jud. Bacău

Cont: Trezoreria Onești: RO85TREZ24A650402XXXXXX

Cod fiscal: 15623023

I. SCURT ISTORIC

Liceul Teologic „Fericitul Ieremia”, cu sediul în Onești, str. Belvedere, nr. 5, face parte din rețeaua învățământului de stat, filiera vocațională, profil teologic, specializarea teologie romano-catolică.

Istoria liceului nostru este strâns legată de istoria Seminarului Teologic Liceal Capucin, care începe în anul 1992, an în care Frații Capucini de la Napoli, Italia, au ajuns în România, răspunzând invitației PS. Petru Gherghel, Episcop de Iași. În acel moment s-a ivit oportunitatea de a forma candidați la viața consacrată în spiritul carismei capucine, „în loco”, adică fără a-i rupe din realitatea în care s-au născut și au crescut, oferindu-le o formare de bază prin deschiderea unui *Seminar Teologic Liceal*. Această realitate a devenit posibilă și prin prospectiva și contribuția însemnată a pr. Eduard Sechel, paroh de Onești între anii 1981-1996, un admirator și iubitor al confratelui nostru român capucin, fericitul Ieremia Valahul, și prieten al Fraților Capucini.

Neexistând o clădire proprie, pr. Eduard Sechel și Frații Capucini veniți pe meleagurile noastre (pr. Ubaldo Oliviero, pr. Vittorio Clemente și Mario Querini) închiriază un întreg etaj al căminului de nefamiliști, care aparținea firmei Tehnocin S.A., situat pe str. Republicii, la care se încep lucrările de îmbunătățire: se amenajează săli de clasă, bucătărie, sală de mese, dormitoare și o capelă. „Forul tutelar” local a fost Liceul de Chimie, actualul Liceu Tehnologic „Petru Poni”, de unde veneau și majoritatea profesorilor pentru predarea disciplinelor de studiu. Pentru disciplinele teologice de specialitate, formarea seminariștilor a fost asigurată de preoții din Parohia Onești, în special de vicarii parohiali din acei ani (pr. Ferent Tancău și pr. Inocențiu Arcana), de pr. Anton Ioan (paroh de Pârgărești) și de pr. Ioan Caităr, preot pensionar din Onești.

La 30 octombrie 1992, PS. Petru Gherghel, celebrând o sfântă Liturghie solemnă prilejuită de aniversarea beatificării fericitului Ieremia Valahul, binecuvântează și inaugurează Seminarul Capucin. Pr. Vittorio Clemente este primul director al Seminarului.

Din vara anului 1994 s-a alăturat echipei inițiale de entuziaști și fr. Marian Ianoș, fiind numit „prefect de studii și disciplină”, având o contribuție majoră la dezvoltarea Seminarului, atât prin străduința de a închiria noi spații în aceeași incintă, întrucât numărul seminariștilor ajunsese la 125, cât și prin grija documentației necesare funcționării, conform legislației în vigoare la acea dată.

Între timp, Frații Capucini au început construirea propriilor clădiri, iar în toamna anului 2000, atunci când construcția a fost inaugurată, Seminarul Teologic s-a transferat din locația improprie de pe str. Republicii, în actuala locație din str. Belvedere, nr. 5.

Odată cu crearea spațiului logistic necesar, asigurat de către Frații Capucini în clădirea unde funcționează liceul și astăzi, pr. Giuseppe Donelli (directorul Seminarului) a făcut demersurile necesare la autoritățile bisericești și civile abilitate pentru a transforma Semina-

rul Teologic în Liceu Teologic de sine stătător, care să dea posibilitatea tinerilor catolici de pe Valea Trotușului, băieți și fete, să se formeze într-un cadru adecvat nu numai din punct de vedere cultural, dar și din punct de vedere civic, moral și religios, în spiritul Evangheliei.

Obținând aprobarea Episcopiei Romano-Catolice de Iași, liceul primește și aprobarea Ministerului Educației și Cercetării prin Ordinul nr. 4049 din data de 26.06.2001, fiind astfel integrat în rețeaua învățământului de stat cu personalitate juridică. Începând cu anul școlar 2001-2002, clasele din filiera vocațională, profilul teologic, repartizate prin planul de școlarizare la Liceul Tehnologic „Petru Poni” din Onești, sunt preluate de Liceul Teologic „Fericitul Ieremia”.

De la înființare, din anul 2001 și până în anul 2007, director al liceului a fost părintele Anton Ioan, fiind retras de către Episcopia Romano-Catolică de Iași din necesități pastorale. Din anul 2007 și până în martie 2012, director al liceului a fost prof. dr. Apostu Violeta. Din luna aprilie 2012 și până în luna august a aceluiași an, conducerea liceului a fost asigurată de prof. Paliștan Ioan.

Pe 16 august 2012, la recomandarea Fraților Minori Capucini și cu acordul Episcopiei Romano-Catolice de Iași, părintele Ghiurca Cristinel este numit, de către ISJ Bacău, directorul liceului. În perioada 1 septembrie 2017-31 august 2019, director al liceului este părintele Constantin Daniel-Cosmin. Începând cu 1 septembrie 2019 a fost numit director prof. Paliștan Ioan, iar de la data de 1 septembrie 2025, la conducerea liceului este numit părintele Goșman Albert.

În prezent liceul are un număr de 184 elevi, cuprinși în 8 clase, cu câte două clase pe nivel. Școala noastră se străduiește să ofere un învățământ de calitate, tinerii fiind educați pentru a contribui atât la dezvoltarea societății, cât și a Bisericii.

Liceul nostru, prin statutul pe care îl are, beneficiază de o dublă subordonare: Ministerului Educației și Episcopiei Romano-Catolice de Iași, prin Ordinul Fraților Minori Capucini.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

II.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

Context european

Integrarea României în Uniunea Europeană a generat noi oportunități, dar, în același timp, și alte cerințe în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident și prin opțiunile politice o prioritate absolută, deoarece România trebuie să fie un partener credibil și valabil în domeniul educației și formării profesionale la nivel european. Decalajele existente față de alte state din U.E. pot dispărea rapid printr-o abordare realistă a fenomenului educațional, nu numai la nivel național, dar și la nivel local în fiecare unitate școlară.

Ne bazăm în demersul nostru de concepere al unui P.D.I. pe documentele U.E. în domeniul, pe Programul de Guvernare - Politica în domeniul Educației, pe Planul managerial al I.S.J. Bacău, precum și pe evaluările proprii în ceea ce privește situația în care se găsește școala noastră. Avem de-a face cu un nou tip de elevi care necesită un alt tip de abordare. Perspectiva propriei deveniri constituie resortul de bază al oricărei activități cognitive.

P.D.I.-ul de față este elaborat pentru asigurarea calității procesului instructiv - educativ, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului românesc în UE. ***Punctele de plecare și de referință ale oricărui P.D.I. sunt acelea că învățământul trebuie să joace un rol fundamental în consacrarea unei economii globale, a unei societăți globale a cunoașterii și a unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții.*** În mod deosebit, învățarea pe tot parcursul vieții trebuie abordată ca o necesitate obiectivă absolută impusă de apariția unei economii bazate pe cunoaștere. Dezvoltarea durabilă și progresul general al omenirii pot fi susținute numai de un sistem de educație performant și flexibil. Progresul înseamnă schimbare, iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova, dar și disponibilitatea de a coopera. Școala poate îndeplini această misiune, dacă elevul care parcurge învățământul obligatoriu învață pentru a răspunde următoarelor tipuri de finalități: învață pentru a ști, învață pentru a face, învață pentru a fi, învață pentru a trăi decent și sigur în societate și orice tip de comunitate. Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale. Avem, deci, nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile.

Echipa managerială, împreună cu toți colegii, a ajuns la concluzia că sunt necesare ținte și obiective noi, iar viziunea și misiunea școlii necesită adaptare la noile condiții locale și naționale în care funcționează școala.

Context național

Strategia unitară a învățământului românesc este definită în documentul ***Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020*** și propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007-2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane. Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării întregului sistem de educație și formare profesională adresat participanților la învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, din perspectiva calificărilor și competențelor, prezenta strategie propune o abordare conectată cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârstnice în domeniul ocupării și echității sociale cu următoarele ținte:

- învățarea centrată pe elev;
- dezvoltarea de curriculum;

- dezvoltarea de standarde;
- formarea continuă a personalului didactic;
- asigurarea calității;
- orientarea și consilierea;
- sistemul informațional;
- modernizarea bazei materiale;
- managementul educațional performant;
- șanse egale pentru toți;
- utilizarea TIC în predare;
- elevii cu nevoi speciale;
- zone dezavantajate, zone rurale;
- dezvoltarea de materiale pentru formarea diferențiată;
- formarea continuă a adulților;
- integrarea europeană.

Educația și formarea profesională a tinerilor și adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

- a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
- b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;
- c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
- d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
- e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
- f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral - civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural. Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o tendință de scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și industrie, în paralel cu creșterea în servicii.

Datele furnizate de Direcția Județeană de Statistică Bacău, subliniază această tendință, deoarece rata de ocupare a resurselor de muncă în județul Bacău, în anul 2013, este de 44,3%, față de 49,6% în Regiunea Nord-Est și 63,9% la nivelul României, la finalul aceluiași an, ținta pentru 2020 fiind de 70% .

Numărul absolvenților/tinerilor în total șomeri reprezintă o pondere destul de mare, astfel la nivelul anului 2013, ponderea șomerilor tineri (15 - 24 ani) era de 25,7%, pe total țară, iar la nivelul Regiunii Nord-Est fiind de 24,7% (date INS, Amigo). Numărul de locuri de muncă pentru pregătire de nivel postliceal este în continuă scădere, dacă nu facem referire la calificarea „Asistent medical generalist”, care a explodat în perioada 2009-2012. Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio - profesională a absolvenților - prioritate permanentă a managementului școlar.

Context local

Populația școlară pe niveluri de educație (inclusiv învățământul particular)

SCL103D - Populația școlară, pe niveluri de educație, județe și localități

Rezultatele cautării - Populația școlară, pe niveluri de educație, județe și localități

Niveluri de educație	Județe	Localități	Ani				
			Anul 1992	Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
			UM: Numar persoane				
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	TOTAL	TOTAL	4664860	3526189	3494604	3495791	3472784
-	Bacau	TOTAL	156624	100102	98416	98081	96117

Rezultatele cautării - Populația școlară, pe niveluri de educație, județe și localități

Niveluri de educație	Județe	Localități	Ani			
			Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022
			UM: Numar persoane			
			Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	9135	9041	8718	8431
Copii inscriși in creșe	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	57	60	60	70
Copii inscriși in grădinite	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1044	996	933	939
Elevi inscriși in învățământul preuniversitar	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	8034	7985	7725	7422
Elevi inscriși in învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3327	3205	3258	3200
Elevi inscriși in învățământul primar (inclusiv învățământul special)	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1724	1693	1676	1637
Elevi inscriși in învățământul gimnazial (inclusiv învățământul special)	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1603	1512	1582	1563
Elevi inscriși in învățământul primar și gimnazial	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3267	3149	3205	3143
Elevi inscriși in învățământul primar	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1692	1659	1648	1613
Elevi inscriși in învățământul gimnazial	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1575	1490	1557	1530

Elevi inscriși in învățământul special primar și gimnazial	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	60	56	53	57
Elevi inscriși in învățământul special primar	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	32	34	28	24
Elevi inscriși in învățământul special gimnazial	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	28	22	25	33
Elevi inscriși in învățământul liceal	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3367	3483	3239	3195
Elevi inscriși in învățământul profesional	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	918	845	785	680
Elevi inscriși in învățământul postliceal (inclusiv învățământul special)	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	422	452	443	347

Populația și fenomenele demografice

Rezultatele cautării - POPULAȚIA DUPĂ DOMICILIU la 1 ianuarie pe grupe de vârstă și vârste, sexe, județe și localități

Varste și grupe de vârstă	Sexe	Județe	Localități	Ani				
				Anul 2019	Anul 2020	Anul 2021	Anul 2022	Anul 2023
				UM: Numar persoane				
				Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane	Numar persoane
Total	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	51144	50552	49842	49061	48414
0- 4 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1731	1703	1685	1594	1511
0 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	335	313	318	302	229
1 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	316	344	321	308	307
2 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	352	317	350	319	313
3 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	368	364	327	339	322
4 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	360	365	369	326	340
5- 9 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	2021	1935	1846	1825	1775
5 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	353	355	358	361	326
6 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	405	351	352	380	363
7 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	380	406	352	351	391
8 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	438	386	397	343	347
9 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	445	437	387	390	348
10-14 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	2343	2312	2233	2157	2049

10 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	441	440	438	386	380
11 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	482	440	433	431	385
12 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	462	480	437	424	428
13 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	492	455	473	438	424
14 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	466	497	452	478	432
15-19 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	2140	2175	2234	2223	2290
15 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	439	465	491	437	483
16 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	405	440	464	491	433
17 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	440	401	439	457	487
18 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	432	443	401	432	460
19 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	424	426	439	406	427
20-24 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	2432	2337	2253	2194	2171
20 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	483	424	429	438	405
21 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	457	487	419	429	444
22 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	487	447	481	412	420
23 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	498	486	445	481	418
24 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	507	493	479	434	484
25-29 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3411	2943	2638	2450	2295
25 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	535	486	478	465	423
26 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	590	522	484	474	455
27 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	650	576	504	476	468
28 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	757	625	560	492	464
29 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	879	734	612	543	485
30-34 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3946	4048	3871	3677	3352

30 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	792	858	706	599	539
31 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	858	777	829	681	581
32 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	768	836	766	816	681
33 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	826	759	829	761	811
34 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	702	818	741	820	740
35-39 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3865	3682	3608	3534	3623
35 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	651	680	807	734	808
36 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	710	651	671	801	727
37 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	780	708	644	656	797
38 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	874	783	710	639	660
39 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	850	860	776	704	631
40-44 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	4180	4172	4158	4045	3878
40 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	805	854	855	762	699
41 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	845	806	844	843	757
42 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	854	834	792	842	824
43 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	844	848	831	775	832
44 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	832	830	836	823	766
45-49 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	4196	3923	3835	3873	3923
45 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	692	827	819	826	811
46 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	749	690	821	820	823
47 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	775	751	691	807	821

48 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	897	768	743	681	793
49 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1083	887	761	739	675
50-54 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	4814	5140	5269	5320	4659
50 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1392	1077	872	756	736
51 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1377	1368	1064	858	752
52 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	653	1367	1353	1050	839
53 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	695	641	1348	1327	1032
54 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	697	687	632	1329	1300
55-59 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3810	3605	3462	3319	3908
55 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	726	684	680	621	1305
56 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	695	718	674	671	613
57 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	763	692	702	661	663
58 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	783	746	676	698	646
59 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	843	765	730	668	681
60-64 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	4107	4121	3934	3746	3536
60 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	777	827	747	722	647
61 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	852	751	807	737	700
62 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	868	839	727	782	721
63 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	873	852	818	713	767
64 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	737	852	835	792	701
65-69 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	3159	3215	3375	3531	3657
65 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	690	720	839	815	775
66 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	628	671	698	821	801
67 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	623	619	654	678	802
74 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	309	298	356	300	421
75-79 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1519	1443	1361	1348	1332
75 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	299	290	276	334	280
76 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	306	282	279	261	320
77 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	303	290	263	255	256
78 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	303	293	273	243	247
79 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	308	288	270	255	229
80-84 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	1101	1160	1201	1147	1130
80 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	306	290	270	244	242
81 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	249	286	266	247	224
82 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	253	221	264	240	228
83 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	153	227	199	237	221
84 ani	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	140	136	202	179	215
85 ani si peste	Total	Bacau	20563 MUNICIPIUL ONESTI	539	584	605	670	721

Datele utilizate pentru determinarea populației după domiciliu provin din două tipuri de surse de date:

1. surse administrative: Direcția pentru Evidența Persoanelor și Administrarea Bazelor de Date, Registrul Național de Evidență a Persoanelor: date referitoare la migrația internă, date semestriale; date referitoare la migrația internațională definitivă cu stabilirea domiciliului în România - imigranți, date semestriale; primiri și renunțări la cetățenia română, date semestriale. Direcția Generală de Pașapoarte: date referitoare la migrația internațională definitivă cu schimbarea domiciliului în altă țară - emigranți, date semestriale.

2. surse statistice: rezultatele cercetărilor statistice exhaustive privind natalitatea și mortalitatea, pentru numărul nașcuților - vii și al deceselor survenite în intervalul de timp studiat (bazate, la rândul lor, pe surse administrative). În scopul realizării de comparații internaționale, se va utiliza numai populația rezidentă care se calculează conform regulamentelor europene (Regulamentul nr. 1260/2013 al Parlamentului European și al Consiliului privind statisticile europene pe demografie și Regulamentul nr. 205/2014 al Comisiei de implementare a Regulamentului nr. 1260/2013 privind statisticile europene pe demografie referitor la defalcarea date, termene, revizuri de date). În scopuri naționale, se poate utiliza populația după domiciliu, aceasta fiind necesară în special pentru cerințele impuse de legislația națională (Legea nr. 273/ 2006, OUG nr. 63/2010, Hotărârea nr. 410/1991). Denumirile localităților României sunt în concordanță cu împărțirea administrativ - teritorială actuală. Datele statistice sunt revizuite în mod constant, conform politicii de revizuire a datelor.

Parteneriatul cu comunitatea locală a fost benefic, dar insuficient pentru viața școlii oneștene. În relațiile cu primăria, agenții economici, O.N.G.-urile etc. școlile au manifestat receptivitate, o permanentă mobilitate și disponibilitate necesare unor abordări contextuale noi, articulate situațiilor sociale concrete.

Proiecții demografice

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației din regiunea Nord-Est cu 8,1% (-204,2 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010.

Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 78,8 mii de persoane (-20,9%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-10,5%).

Până în anul 2025, raportul dintre tineri și vârstnici se va menține favorabil tinerilor, după care raportul se va schimba, procesul de îmbătrânire a populației se va accentua.

Pentru județul Bacău prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru orizontul anului 2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu 7,1% (-42,0 mii locuitori) până în 2025 comparativ cu anul 2010, procent mai mic decât în cazul Regiunii Nord-Est (-8,1%).

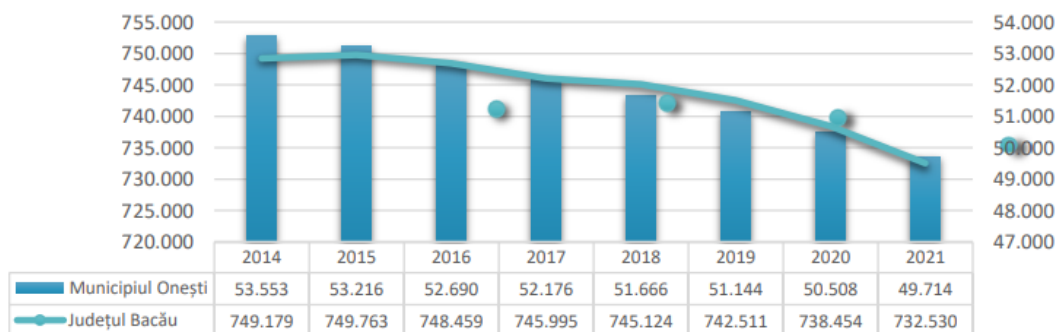
Până în anul 2025 se prognozează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă de 0-14 ani, de aproximativ 16,2 mii persoane (-19,7%), dar și a populației cu vârsta cuprinsă între 15-65 ani (-12,2%).

Tot până în anul 2025, raportul dintre tineri și vârstnici se va menține favorabil tinerilor, după care raportul se va schimba, procesul de îmbătrânire a populației județului se va accentua.

În ceea ce privește populația stabilă, la nivelul Municipiului Onești, valorile demografice indică un număr de 49.714 de locuitori, după domiciliu la 1 ianuarie 2021, față de efectivul înregistrat în 2014 de 53.553 de locuitori, iar rata de migrare a populației diferă anual, dar în continuă scădere în perioada 2014 - 2020. Populația din municipiul Onești reprezintă 6,79% din totalul populației județului Bacău, municipiul situându-se pe locul 2 la nivel de județ, după numărul de locuitori. Primul loc este ocupat de Municipiul Bacău cu o populație de 195.687

locuitori, la 1 ianuarie 2021. Evoluția anuală a populației după domiciliu relevă o scădere a populației cu domiciliul în municipiul Onești în perioada 2014-2020, evoluție pe care o regăsim atât la nivelul județului Bacău, cât și la nivel național. Populația de la nivelul municipiului Onești, în anul 2021, a fost în scădere cu 7,17% față de anul 2014 și în scădere cu 1,57% față de anul 2020, fenomen ce este resimțit și la nivelul județului Bacău, în scădere cu 2,22% față de 2014 și cu 0,8% față de 2020.

Figura 4: Evoluția populației după domiciliu pentru municipiul Onești și județul Bacău, la 1 ianuarie 2021



Sursa: Date INS (POP107D)

Scăderea populației se înregistrează și pe fondul reducerii activității de extragere și prelucrare a petrolului și plecarea populației apte de muncă în străinătate, ceea ce determină un dezechilibru pe piața forței de muncă care se poate perpetua generând dezechilibre economice și sociale grave. Densitatea populației este egală cu raportul dintre suprafața total existentă a municipiului și locuitorii acestuia. La nivelul municipiului Onești, densitatea populației este de 10,56 locuitori/ km², fiind semnificativ mai mică comparativ cu cea de la nivelul județului Bacău, unde densitatea populației este de 90,38 locuitori/ km².

Conform datelor furnizate de INS, la nivelul anului 2020, în municipiul Onești existau 14 unități de învățământ, din care: 1 unitate de învățământ preșcolar, 5 unități de învățământ primar și gimnazial, 7 liceale și 1 postliceală (inclusiv învățământul special). Referitor la evoluția numărului de unități de învățământ, acesta a rămas constant în perioada 2015 - 2020, crescând cu o singură unitate de învățământ în anul 2020, comparativ cu anul 2014. Conform cartografiilor școlare realizate de ministerul Educației și Cercetării, configurația infrastructurii de învățământ existente în municipiul Onești, după stat și forma de proprietate este următoarea:

Tabel 16: Situația unităților de învățământ din municipiul Onești, 2021

	Formă de proprietate	Statut	Mod funcționare	Nivelul de învățământ	Capacitate
CLUBUL COPIILOR ONEȘTI CLUBUL SPORTIV ȘCOLAR ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată			
	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi		Nr. personal: 17
COLEGIUL NAȚIONAL „DIMITRIE CANTEMIR” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi	Gimnazial; Liceal	Nr. elevi: 907; Nr. formațiuni de studiu: 32; NR. personal: 80
COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi	Liceal	Nr. elevi: 674; Nr. formațiuni de studiu: 24; NR. personal: 53
COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi	Liceal; Profesional	Nr. elevi: 846; Nr. formațiuni de studiu: 40; NR. personal: 102
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL „SFÂNTUL PAUL” ONEȘTI	Privată	Cu personalitate juridică	Program normal	Preșcolar	Nr. elevi: 118; Nr. formațiuni de studiu: 5; NR. personal: 10
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 11 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program normal		Nr. formațiuni de studiu: 3
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR. 3 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program normal		Nr. formațiuni de studiu: 3
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „MAGNOLIA” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program prelungit		Nr. formațiuni de studiu: 10
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT „NĂZDRAVANII” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program prelungit		Nr. formațiuni de studiu: 5
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 10 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program prelungit		Nr. formațiuni de studiu: 4
	Formă de proprietate	Statut	Mod funcționare	Nivelul de învățământ	Capacitate
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 12 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program prelungit		Nr. formațiuni de studiu: 4
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 14 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program prelungit		Nr. formațiuni de studiu: 3
GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR. 9 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Arondată	Program prelungit		Nr. formațiuni de studiu: 3
LICEUL CU PROGRAM SPORTIV „NADIA COMĂNECI” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Două schimburi/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial; Liceal	Nr. elevi: 574; Nr. formațiuni de studiu: 31; NR. personal: 100
LICEUL TEHNOLOGIC ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Primar; Gimnazial; Liceal; Profesional	Nr. elevi: 735; Nr. formațiuni de studiu: 34; NR. personal: 67
LICEUL TEHNOLOGIC „PETRU PONI” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Liceal; Profesional	Nr. elevi: 610; Nr. formațiuni de studiu: 29; NR. personal: 77
LICEUL TEOLÓGIC „FERICITUL IEREMIA” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Liceal	Nr. elevi: 202; Nr. formațiuni de studiu: 8; Nr. personal: 24
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „EMIL RACOVITĂ” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Două schimburi/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial	Nr. elevi: 517; Nr. formațiuni de studiu: 17; Nr. personal: 74
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GEORGE CĂLINESCU” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial	Nr. elevi: 885*; Nr. formațiuni de studiu: 38; Nr. personal: 95
ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHIȚĂ MOCANU” ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial	Nr. elevi: 527; Nr. formațiuni de studiu: 18; Nr. personal: 55
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR 1 ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Două schimburi/ zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial	Nr. elevi: 879; Nr. formațiuni de studiu: 30; Nr. personal: 94

ȘCOALA GIMNAZIALĂ "SFÂNTUL VOIEVOD ȘTEFAN CEL MARE" ONEȘTI	Publică de interes național și local	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi	Preșcolar; Primar; Gimnazial	Nr. elevi: 503; Nr. formațiuni de studiu: 20; Nr. personal: 56
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "CAROL DAVILA" ONEȘTI	Privată	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi	Postliceal	Nr. elevi: 294; Nr. formațiuni de studiu: 10; Nr. personal: 18
ȘCOALA POSTLICEALĂ SANITARĂ "SANITY" ONEȘTI	Privată	Cu personalitate juridică	Un schimb/zi	Postliceal	Nr. elevi: 227; Nr. formațiuni de studiu: 8; Nr. personal: 30

Sursa: Ministerul Educației și Cercetării – <https://www.siiir.edu.ro/carto/> și unitățile școlare care au furnizat date (*)

Principalele concluzii din analiza demografică

Concluzii	Implicații
Declinul demografic general va continua, accentuat pentru populația tânără (din grupa 0-14 ani și 15-19 ani) ceea ce interesează școlile.	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman
Scăderea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă. Apare pericolul unui deficit de forță de muncă tânără înalt calificată (IT, științe și tehnologie, medicină, etc.), precum și de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piața europeană a muncii (construcții, asistență socială și medicală, etc.).	Creșterea nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Racordare realistă la piața europeană a muncii a activităților de informare, orientare și consiliere.
Reduceri semnificative ale populației de vârstă școlară.	Măsuri la nivelul rețelei școlare: ✓ Optimizarea alocării resurselor financiare prin concentrarea pregătirii elevilor în școli de calitate, în paralel cu accesarea elevilor în baza unui concurs de selecție organizat de școli. ✓ Optimizarea ofertei de calificări profesionale prin formarea unor consorții școlare, care împreună să realizeze o ofertă cuprinzătoare și diversificată, cu acoperire teritorială optimă, eliminând paralelismele nejustificate, ținând noi grupuri (programe pentru adulți)
Diversitatea și distribuția etnică.	Educație multiculturală Asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor (având în vedere dificultățile de constituire a claselor pentru minoritățile cu număr mic de elevi dintr-o zonă) Programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate

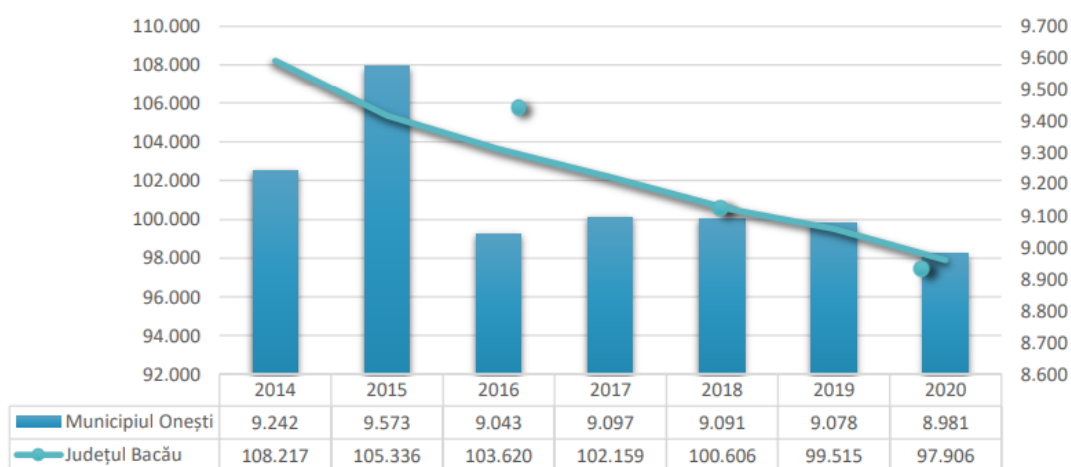
Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat și analizat, din perspectiva implicațiilor pentru IPT cu privire la structura și Evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, inclusiv pentru fenomenul migrației la nivel județean. **Pentru orizontul de planificare 2025**, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Cele mai afectate vor fi efectivele din grupa de vârstă 0-14 ani și 15-24 ani (care includ elevii de liceu) ce vor înregistra o scădere de 20,9% (16% până în 2025).

La nivelul anul 2020, populația școlară în municipiul Onești a fost de 9.041 de elevi, cu 2,72% mai puțini elevi față de anul 2014 și cu 1,03% mai puțini față de 2019, urmând un trend descendent și înregistrând scăderi de la an la an. Populația școlară din anul 2020 de la nivelul municipiului Onești a reprezentat 9,23% din populația școlară de la nivelul județului Bacău. La nivelul județului a fost înregistrat același trend descendent, populația școlară din anul 2020 scăzând cu 9,53% față de 2014 și cu 1,62% față de 2019.

În condițiile finanțării per capita, creșterea numărului de elevi per norma didactică trebuie să fie un indicator foarte important de luat în considerație de fiecare unitate de învățământ, deoarece un număr mic de elevi va atrage o finanțare scăzută care, în cele din urmă se va reflecta în salariile cadrelor didactice. Se impune flexibilizarea normei de predare pe domenii și mai puțin pe specializări stricte, conform centralizatorului, sprijin prin proiecte din fonduri structurale pentru dobândirea celei de-a doua specializări, programe de reconversie profesională și creșterea mobilității ocupaționale ale cadrelor didactice tehnice.

Figura 54: Evoluția populației școlare, municipiul Onești, 2014-2020



Sursa: Date INS (SCL103D)

În ceea ce privește evoluția populației școlare din perioada 2014 - 2020 la nivelul municipiului Onești, pe nivel de educație, se observă următoarele scăderi: copiii înscriși în grădinițe au înregistrat scăderi de 7,18% față de 2014 și de 4,6% față de 2019, copiii înscriși în învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământul special) au înregistrat scăderi de 13,89% față de 2014 și de 3,67% față de 2019, cei înscriși în învățământul liceal o scădere de 3,25% față de 2014 și o creștere de 3,45% față de 2019, iar cei înscriși în învățământul profesional au înregistrat o creștere de 82,9% față de anul 2014 și o scădere de 7,95% față de 2019. Singura creștere

a fost în rândul elevilor înscriși în învățământul profesional, de 17,4% față de anul 2014 și de 7,11% față de 2019.

Tabel 17: Populația școlară pe niveluri de educație, municipiul Onești, 2012-2020

Niveluri de educație	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Copii înscriși în grădinițe	1.073	1.007	955	957	1.000	1.044	996
Elevi înscriși în învățământul primar și gimnazial (inclusiv învățământul special)	3.722	4.206	3.524	3.532	3.477	3.327	3.205
Elevi înscriși în învățământul liceal	3.600	3.533	3.414	3.316	3.298	3.367	3.483
Elevi înscriși în învățământul profesional	462	606	765	868	902	918	845
Elevi înscriși în învățământul postliceal (inclusiv învățământul special)	385	221	385	424	414	422	452

Sursa: Date INS (SCL103D)

II.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

II. 2.1. Informații de tip cantitativ

POPULAȚIA ȘCOLARĂ

În anul școlar 2025-2026, Liceul Teologic „Fericitul Ieremia”, funcționează cu 8 clase, totalizând 184 elevi, astfel:

- clasa a IX-a, 2 clase, total 49 elevi;
- clasa a X-a, 2 clase, total 39 elevi;
- clasa a XI-a, 2 clase, total 43 elevi;
- clasa a XII-a, 2 clase, total 53 elevi.

NIVELE DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Unitatea școlarizează elevi pentru nivelul liceal, cursuri de zi, filiera vocațională, profil teologic, specializare teologie romano - catolică.

SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ ÎN ULTIMII 2 ANI

Anul școlar 2023-2024

Nr. Crt.	CLASA	ÎNSCRIȘI la începutul anului școlar	RĂMAȘI la sfârșitul anului școlar	PROMOVAȚI cu medii între			REPEATENȚI	Cu MEDIA LA PURTARE scăzută sub 8
				5-6,99	7-8,99	9-10		
1.	a IX-a	45	46	3	35	8	-	1
2.	a X-a	51	52	4	40	8	1	1
3.	a XI-a	48	46	4	25	17	3	3
4.	a XII-a	56	54	3	41	10	1	1
5.	Total	200	198	14	141	43	5	6

Anul școlar 2024-2025

Nr. Crt.	CLASA	ÎNSCRIȘI la începutul anului școlar	RĂMAȘI la sfârșitul anului școlar	PROMOVAȚI cu medii între			REPE-TENȚI	Cu MEDIA LA PUR-TARE scăzută sub 8
				5-6,99	7-8,99	9-10		
1.	a IX-a	35	38		28	10		
2.	a X-a	44	44		27	15	2	2
3.	a XI-a	54	54	2	38	13	1	1
4.	a XII-a	46	46		28	18		
5.	Total	179	182	2	121	56	3	3

RESURSE UMANE

Politica în domeniul resurselor umane este esențială în dezvoltarea calității învățământului. Analiza noastră în acest domeniu va cuprinde:

Gradul de acoperire cu personal didactic:

Indicator	Total	Liceal
- număr de posturi/norme didactice	14,44	14,44
- număr de posturi/norme ocupate cu cadre didactice titulare	11/9,05	11/9,05
- număr de posturi/norme ocupate cu cadre didactice suplimentare	2/1,55	2/1,55
- număr de posturi/norme ocupate cu cadre didactice la plată cu ora	8/3,84	8/3,84

- Total cadre didactice: 21

Pentru personalul didactic auxiliar și administrativ sunt 6,25 norme, după cum urmează:

Indicator	Total	Liceal
- număr de posturi/norme personal didactic auxiliar și administrativ	6,25	6,25
- număr de posturi/norme ocupate personal didactic auxiliar	2,25	2,25
- număr de posturi/norme ocupate personal administrativ	4,00	4,00

- Personal didactic auxiliar - total: 3
 - 1 secretar/bibliotecar
 - 1 informatician
 - 1 contabil
- Personal administrativ - total: 4
 - 1 muncitor întreținere
 - 2 îngrijitoare
 - 1 paznic.

RESURSE MATERIALE

Baza materială

Liceul Teologic „Fericitul Ieremia” din Onești își desfășoară activitatea într-un complex modern, care aparține Ordinului Fraților Minori Capucini din România. Liceul dispune de baza didactico - materială necesară pentru a-și desfășura activitățile școlare și a-și îndeplini scopurile formative, atât la nivel intelectual, cât și din punct de vedere uman și spiritual.

Pe o suprafață de 2172 mp se află:

- 8 săli de clasă;
- 1 cabinet de informatică;
- 1 cabinet pentru informatician;
- 1 cabinet pentru consiliere/colocvii spirituale;
- 1 capelă;
- 1 sală festivități;
- 1 sală sport;
- 1 teren de fotbal;
- 1 cabinet medical;
- 1 sală cancelarie;
- 1 birou secretariat;
- 1 birou director;
- 1 sală de recreație;
- 1 bibliotecă cu sală de lectură (6 locuri);
- 1 sală arhivă.

Mijloace de învățământ:

- hărți;
 - manuale;
 - 61 de laptop-uri (proiect Rose);
 - o tablă interactivă (proiect Rose);
 - o videocameră pentru videoconferințe (proiect Rose);
 - 8 web-cam;
 - 30 de calculatoare (desktop) în stare de funcționare, conectate la rețeaua de internet, care se regăsesc în laboratorul de informatică;
 - 2 tablete;
 - număr de rețele: 2 (1 server);
 - 1 NAS (network attached storage);
 - 3 imprimante;
 - 2 multifuncționale;
 - 2 fotocopiatoare;
 - 1 televizor;
 - 9 videoproiectoare;
 - 2 stații de amplificare;
 - 2 microfoane.
-
- În biblioteca școlii există peste 7000 volume. Prin diferite donații, fondul de carte a crescut asigurând elevilor necesarul de volume de literatură română și universală, beletristică, dicționare, enciclopedii, atlase etc.
 - Pentru siguranța elevilor școala este supravegheată video, beneficiind de 16 camere.

- Spațiile în care ne desfășurăm activitatea corespund cerințelor igienico-sanitare. Anual se realizează igienizarea și reparația curentă a acestora. Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier necesar, condițiile de iluminare corespund asigurării unei bune vizibilități.
- Înainte de începerea anului școlar 2024-2025 au fost renovate două săli de clasă și reamenajate numeroase spații ale școlii ca parte a procesului de modernizare și adaptare continuă la cerințele unui învățământ modern.

Achiziții PNRR 2025

- 8 Display interactiv (tablă interactivă) ViewSonic ViewBoard IFP6533-G
- 8 Laptop HP 250 G10
- 8 Sistem sunet CRK STAGE V2
- 8 Multifuncțională H4102dw
- 8 Camera videoconferință JPL Spitfire 4K UHD
- 8 Scaner documente portabil IRIScan DESK 6

II.2.2. Informații de tip calitativ

RESURSE UMANE

Anul școlar 2025-2026

➤ Personal didactic: Anul școlar 2025-2026

Cadre Didactice	Total	Cadre didactice din care:				După modul de încadrare				Detașați
		Debutanți	Cu definitivat	Gradul II	Gradul I	Titulari	Plata cu ora titulari în altă unitate	Suplinitori calificați	Personal asociat/pensionari	
Profesori	21	1	4	5	10	11	4	2	5	-

- Numărul cadrelor didactice cu gradatie de merit: 0
- Cadre didactice cu responsabilități la nivel de zonă/județ/național: 2

➤ Elevii:

Rezultatele la examenul de bacalaureat obținute de elevii școlii noastre se prezintă astfel:

- Promoția 2024, promovabilitate 84, 44 %
- Promoția 2025, promovabilitate 97,29 %

Rezultate la olimpiade și concursuri școlare:

În anul școlar 2023-2024 s-au obținut următoarele rezultate:

- **Olimpiada Națională de Religie Catolică:**
Mako Luca-Andrei, clasa a IX-a B - Premiul II
- **Olimpiada Județeană de Tehnologia Informației:**
Ignat George - Emanuel, clasa a XII-a A - Premiul II
Feru Davide Luca, clasa a X-a B - Mențiune

- **ONSS Cupa ISF - etapa județeană:**
Echipa de fotbal a liceului - Mențiune specială
- **Concursuri școlare:**
Premiul II (faza locală) obținut de către echipajul liceului la concursul „Cu viața mea apăr viața”
Premiul I obținut de către eleva Mărtinaș Emilia Rafaela la concursul internațional „Primăvara - povestea unui nou început”

În anul școlar 2024-2025 s-au obținut următoarele rezultate:

- **Olimpiada Națională Corală, secțiunea liceu, Etapa Județeană:**
Corul „Magnificat” al liceului - Premiul I
- **Olimpiada Națională de Religie Catolică:**
Olteanu Alina-Constantina, clasa a XI-a B – Premiul II
Mako Luca-Andrei, clasa a X-a B – Premiul III

Revista școlară

- Elevii liceului, coordonați de un profesor, au redactat revista „Cuvânt și viață” care a fost îmbunătățită de la an la an și care este răspândită la nivel local, în parohiile Romano-Catolice ale Diecezei de Iași și publicată și pe site-ul liceului.

➤ Parteneriate

- Parteneriate încheiate în anul școlar 2024-2025:

Inițierea unor parteneriate/protocoale de colaborare cu:
Biblioteca Municipală „Radu Rosetti”, Onești
Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești,
Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Onești,
Colegiul Tehnic „Petru Poni” Onești,
Fundația pentru promovarea tradițiilor și folclorului românesc „Doina Troțușului”,
Școala sanitară postliceală „Sanity” Onești,
Asociația de Asistență socială și Educație Oituz,
Asociația „Rotary Club” Onești,
Asociația Kolping Moldova,
Asociația „Fratele Ieremia” Onești,
Școala Gimnazială „Sf. Voievod Ștefan cel Mare” Onești,
Școala Gimnazială „George Călinescu” Onești,
Școala Gimnazială „Emil Racoviță” Onești,
Școala Gimnazială „Ghiță Mocanu” Onești,
Școala Gimnazială Nr. 1 Onești,
Colegiul Național „Grigore Moisil” Onești,
Academia Națională de Muzică "Gheorghe Dima" Cluj Napoca,
DGASPC Bacău,
CPRPD Tg. Ocna.

II.2.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională în Liceul Teologic „Fericitul Ieremia” desemnează ansamblul normelor, valorilor, comportamentelor, ritualurilor și simbolurilor acceptate în interiorul instituției.

- Motto: „Doamne, Tu ești Tatăl nostru; noi suntem lutul, și Tu, olarul care ne-ai întocmit: suntem cu toții lucrarea mâinilor Tale” (Is. 64, 8).
- Simbol: sigla liceului cu imaginea patronului spiritual al școlii, Fericitul Ieremia.
- Zilele școlii: 8 și 9 mai.
- Revista școlii: „Cuvânt și viață”.

Specific liceului este profilul teologic romano - catolic, programa școlară fiind conformă cu planul - cadru elaborat de M.E. în colaborare cu Ministerul Culturii și Cultelor. Din programul școlii face parte și Sfânta Liturghie, la care participă întreaga școală în prima vineri din fiecare lună și în sărbătorile de poruncă; liceul are un profesor - preot cu rol de director spiritual. Chiar dacă are un caracter confesional, școala nu este restrictivă, fiind primiți elevi și profesori și de alte confesiuni decât cea romano-catolică.

Profilul moral și acțional al absolventului liceului nostru este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație.

Valori promovate în Liceul Teologic „Fericitul Ieremia”:

- *Judecata înțeleaptă* - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea dată de Dumnezeu.
- *Integritatea* - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a gândi onest și de a acționa conform principiilor creștine.
- *Bunătatea* - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- *Respectul* - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- *Responsabilitatea* - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să-și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;
- să învețe să se protejeze singuri;
- să comunice în mod eficient cu ceilalți.

II.2.4 Analiza S.W.O.T.

a. MANAGEMENT și DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Existența Planului de Dezvoltare Instituțională și a Planului managerial. * Legalitatea încadrării și politica de personal: există contracte de muncă, fișe de post, fișe de atribuții, fișe de autoevaluare. * Se practică managementul participativ, delegarea de sarcini.	*Lipsa experienței în domeniul managementului educațional. *Depășirea timpului de lucru al managerilor, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior. *Instabilitate legislativă și socială.

*Echipă managerială deschisă spre colaborare, lucru în echipă. Consiliul de administrație cu atribuții concrete pentru fiecare membru. *Existența unor structuri submanageriale (comisii). * Relații bune ale managerului cu participanții la actul educațional. * Diseminarea informației: afișe actualizate permanent și la vedere. *Interes pentru amenajarea spațiilor din dotare corespunzătoare cerințelor moderne. *Buna colaborare cu comunitatea locală și beneficiarii indirecti.	*Asumarea sarcinilor responsabililor de compartimente sau comisii, în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Posibilitatea îmbunătățirii competențelor manageriale prin parcurgerea cursurilor de formare destinate managerilor. *Disponibilitatea partenerilor de a se implica în derularea managementului școlii.	*Imposibilitatea realizării planului de investiții și reparații și a achitării utilităților, dacă bugetul alocat este necorespunzător. *Legislație stufoasă cu riscul supraîncărcării agendei de lucru a echipei manageriale.

b. CURRICULUM

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Liceul dispune de planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare (manuale, ghiduri de aplicare, hărți, atlasuri, programe pentru examenele naționale și tipuri de subiecte). * Accesul cadrelor didactice la internet. *CDEOȘ realizat în funcție de nevoile și interesele elevilor. *Inexistența unei alte școli de profil pe Valea Troțușului.	*Insuficienta dotare cu materiale auxiliare curriculare la obiectele de bacalaureat: limba și literatura română, limbi moderne, istorie, geografie, logică, argumentare și comunicare etc. *Organizarea CDEOȘ-urilor se face în funcție de decizia majorității elevilor clasei. *Lipsa unui centru de documentare, a unei săli de lectură cu multe locuri, a unui cabinet multimedia.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice. *CDEOȘ vine în sprijinul ameliorării absenteismului școlar și contribuie la dezvoltarea motivației intrinseci pentru învățare. *Biblioteca virtuală.	*Interes scăzut pentru oferta curriculară existentă. *Scăderea motivației elevilor pentru învățare. *Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic, în defavoarea celui formativ. *Insuficiente fonduri pentru achiziționarea de material didactic performant (videoproiectoare, tablă magnetică, copiatoare etc).

c. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Personal didactic calificat în proporție de 100 %. *Ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul I este de 70%. *Participarea unui număr semnificativ de profesori la cursuri de formare continuă și perfecționare. * Implicarea profesorilor și elevilor în diferite programe de parteneriat școlar. *Derularea unor programe educaționale locale și județene.	*Profesori suplinitori din diverse motive. * Slaba implicare a părinților în problemele școlii. *Consiliul Școlar al Elevilor nu are competențe în unele probleme specifice școlii. * Comunicarea cu părinții se face adesea numai în situații de criză.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de C.C.D, universități, diverși furnizori. *Posibilități financiare destinate motivării personalului școlii și elevilor. *Creșterea numărului de ofertanți și programe de formare pentru dezvoltarea personală și profesională.	*Scăderea numărului de cadre didactice, cauzată de scăderea populației școlare. *Criza de timp a părinților reduce implicarea familiei în activitatea școlară, fapt reflectat atât prin relația profesor - elev, cât și prin performanța școlară. * Lipsa continuității cadrelor didactice din școală din cauza legislației în vigoare. * Migrația părinților spre străinătate și plasaarea copiilor în grija persoanelor fără autoritate. * Insuficienta implicare a părinților și a factorilor educativi externi în desfășurarea activităților din școală.

d. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
* Clădire nouă, modernă, cu spații largi și luminoase. *Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare. *Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, limba și literatura română, discipline teologice. *Existența unor mijloace moderne de informare (internet) și auxiliare (videoproiector, video). *Sală de sport în interiorul clădirii și teren de sport descoperit. * Editarea prin eforturi proprii a revistei liceului „Cuvânt și viață”. * Existența bibliotecii proprii cu cca. 7.000 de volume. *Existența sălii de festivități și a unei capele. *Existența camerelor video de supraveghere.	*Lipsa informatizării bibliotecii. *Fondul de carte al bibliotecii nu este reactualizat în suficientă măsură cu noile apariții din diferite domenii. *Baza materială insuficientă sau depășită la unele categorii de bunuri. *Lipsa unei săli de sport adecvate standardelor actuale.

* Existența mijloacelor multimedia în fiecare clasă (videoproiector, laptop, table interactive, imprimante, dispozitive audio).	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
*Atragerea investițiilor prin proiecte. *Posibilitatea antrenării părinților și a elevilor în activitățile de întreținere a școlii, de modernizare a bazei materiale și în amenajarea unor săli de clasă.	*Administrarea restrictivă a resurselor materiale și financiare existente. *Bugetul alocat învățământului. *Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a dotărilor existente. *Instabilitate economică locală, zonală, legislativă și socială.

e. RELAȚII CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
*Buna colaborare cu instituțiile locale (primărie, biserică, alte școli). * Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității organizează întâlniri cu reprezentanți ai Poliției în scopul prevenirii delincvenței juvenile. * În școală se desfășoară diverse programe educaționale. *Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților/Asociația Părinților LTFI care vizează abordarea problemelor cu care se confruntă elevii și profesorii. *Colaborarea cu partenerii educaționali: Custodia „Fericitul Ieremia”, Asociația „Fratele Ieremia”, Poliția, pompierii, muzeu, Biblioteca Municipală “Radu Rosetti”, Asociația Kolping Moldova, Fundația „Doina Trotușului” etc. *Relații de parteneriat cu alte licee din zonă.	*Relații pur formale cu unele instituții locale. *Insuficiente legături de parteneriat cu ONG-uri. * Lipsa unui parteneriat real școală - familie. * Insuficienta implicare a unor cadre didactice în activitățile extrașcolare. *Insuficienta implicare a părinților elevilor în activități educative desfășurate în școală.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
* Atragerea de noi parteneri și menținerea parteneriatelor aflate în desfășurare. *Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor proiecte europene. * Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii.	*Retragerea sprijinului în cazul nerespectării parteneriatelor actuale. *Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlară. *Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor partenere.

GRUPURI DE INTERES

ME - SE AȘTEAPTĂ:	- să se respecte politica școlară; - școala să fie mai bine susținută de societate.
ISJ - URMĂREȘTE:	- parcurgerea programei școlare; - utilizarea resurselor educaționale; - obținerea de rezultate bune și încadrarea în viața publică și privată.
ELEVII DORESC:	- sprijin și îndrumare în dezvoltarea lor personală; - consiliere în problemele de învățare, reușită în viață; - implicarea mai activă a școlii în orientarea școlară și profesională; - sprijin în creșterea încrederii în sine; - obținerea de rezultate.
PĂRINȚII URMĂRESC:	- buna pregătire a copiilor; - asigurarea reușitei în continuarea studiilor și pregătirea pentru viață; - sprijin în educarea copiilor; - siguranța fizică și spirituală a copiilor.
COMUNITATEA:	- primăria așteaptă formarea de buni cetățeni; - poliția urmărește dezvoltarea unui comportament civilizat; - societatea așteaptă implicarea în acțiuni caritabile și de voluntariat.

NEVOI IDENTIFICATE:

MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	*Îmbunătățirea calității educației. *Formarea în domeniul managementului.
CURRICULUM ȘI EVALUARE	*Îmbunătățirea actului educațional prin activități de învățare centrate pe elev. *Dezvoltarea activității interdisciplinare. *Proiectarea și aplicarea unei evaluări sistemice.
RESURSE UMANE	*Consolidarea unui corp profesoral de calitate. * Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat. * Creșterea numărului de premii la olimpiade și concursuri. *Intensificarea preocupărilor pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor. *Sporirea interesului tuturor cadrelor didactice privind activitățile extracurriculare și extrașcolare. *Implicarea în mai mare măsură a elevilor în activitatea școlii.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	*Amenajarea, dotarea sălii de sport. *Creșterea numărului de mijloace moderne de predare. * Menținerea sistemului de supraveghere video la un nivel optim *Atragerea de fonduri extrabugetare.
PARTENERIATE - RELAȚII COMUNICARE	*Încheierea și derularea mai multor parteneriate

III. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

III.1.VIZIUNEA:

Liceul Teologic „Fericitul Ieremia” își propune păstrarea identității și a individualității școlii creând premisele unei educații complexe, urmărind dezvoltarea personalității integrale a elevilor. Întreaga activitate din liceu va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional fundamentat pe valorile evanghelice, un dialog permanent între cultură și credință.

III.2. MISIUNEA

Liceul Teologic „Fericitul Ieremia” este deschis pentru toți cei care au nevoie de educație. Misiunea noastră este de a asigura dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, promovând simțul valorilor. Fiind o instituție de învățământ de stat, școala noastră urmărește să implementeze principiile și obiectivele generale ale învățământului preuniversitar românesc prin promovarea actului didactic de calitate, constituindu-se ca o „mini-comunitate” ordonată în care elevii să își formeze și să exerseze convingeri și comportamente adecvate.

În același timp, fiind o instituție de învățământ teologic, școala noastră își propune să faciliteze achiziția valorilor morale și interiorizarea mesajului evanghelic. Absolvenții școlii noastre trebuie să devină tinerii responsabili ai comunității de mâine, înarmați cu o cultură generală care să le ofere posibilitatea de a se integra cu ușurință în societate, de a putea progresa continuu, rămânând totodată ancorați în învățătura creștină. Cadrele didactice ale liceului au misiunea de a descoperi și de a pune în valoare calitățile elevilor, ajutându-i să-și contureze și să-și definească personalitatea.

IV. ȚINTE/SCOPURI ALE STRATEGIEI DE DEZVOLTARE

IV.1. ȚINTE STRATEGICE

Având în vedere analiza de nevoi întocmită precum și nevoile identificate, pentru perioada 2024-2029 propunem următoarele ținte strategice:

- Ț1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.
- Ț2. Promovarea imaginii școlii prin creșterea prestigiului și a vizibilității acesteia.
- Ț3. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor, bazată pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.
- Ț4. Formarea integrală a elevilor, atât din punct de vedere intelectual, cât și din punct de vedere uman și spiritual.
- Ț5. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activității școlare și extrașcolare.

IV.2. OPȚIUNI STRATEGICE

Domeniul funcțional	Dezvoltare curriculară	Dezvoltarea Resurselor umane	Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	Dezvoltarea relațiilor comunitare
Țintă/Scop strategic				
Ț1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.	Asigurarea existenței și aplicarea documentelor de politică educațională elaborate de M.E. sau I.S.J. Adaptarea curriculum-ului la nevoile comunității și la specificul școlii.	Formarea competențelor manageriale. Formarea/abilitarea personalului didactic pentru un demers activ-participativ.	Asigurarea bazei materiale necesare desfășurării procesului instructiv în condiții moderne. Modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare.	Responsabilizarea comunității în susținerea școlii. Stabilirea strategiei de investiții.
Ț2. Promovarea imaginii școlii prin creșterea prestigiului și a vizibilității acesteia.	Realizarea de materiale promoționale cu informații despre școală. Realizarea de parteneriate pentru desfășurarea de activități culturale în comunitate. Promovarea imaginii școlii prin calitatea ofertei educaționale.	Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii.	Atragerea de resurse pentru realizarea unor materiale de promovare a imaginii școlii.	Realizarea unor parteneriate cu instituții/organizații/mass - media, implicate în promovarea imaginii școlii.
Ț3. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor, bazată pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.	Creșterea eficienței demersului educațional. Particularizarea curriculum-ului la cerințele învățării activ-participative centrate pe elev.	Formare în managementul calității.	Crearea condițiilor materiale necesare desfășurării procesului educațional. Achiziționarea de mijloace didactice și echipamente adecvate situațiilor de învățare centrate pe elev.	Dezvoltarea relațiilor cu comunitatea în vederea cunoașterii nevoilor comunității și a obținerii sprijinului.
Ț4. Formarea integrală a elevilor, atât din punct de vedere intelectual, cât și din punct de	Conceperea unor activități educative școlare și extrașcolare/proiecte, care să vizeze cele trei	Dezvoltarea unor competențe care să permită o abordare complexă a elevului.	Atragerea și alocarea unor resurse pentru activități specifice atingerii acestui obiectiv.	Realizarea unor parteneriate/proiecte în colaborare cu instituții care promovează educația formală,

vedere uman și spiritual.	laturi: intelectuală, umană și spirituală.		Gestionarea timpului și a resurselor în mod eficient.	non-formală și informală.
Ț5. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activității școlare și extrașcolare.	Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului.	Crearea unui climat stimulat și de coeziune a colectivului școlii.	Identificarea și atragerea de resurse financiare pentru realizarea unor activități extrașcolare.	Asigurarea unui climat de colaborare și armonizare a intereselor între elevi, părinți și cadre didactice.

IV. 3. OBIECTIVE, DIRECȚII DE ACȚIUNE, REZULTATE AȘTEPTATE.

ȚINTA 1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.

OBIECTIVE:

Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste.
 Asigurarea unei relații funcționale coerente bazate pe motivare, implicare și participare la nivelul liceului și la nivelul clasei de elevi.
 Coordonarea desfășurării unor activități didactice de calitate ai căror beneficiari direcți sunt elevii.
 Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

Selecția personalului didactic în funcție de performanțe, de comportament, de implicare și motivare.
 Desfășurarea unor activități curriculare și extracurriculare de calitate, centrate pe elev.
 Antrenarea elevilor în activități de management.
 Participarea eficientă a cadrelor didactice la consilii profesoriale, consilii de administrație, comisii, activități curriculare.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Crearea unui climat de muncă motivant, respectabil, de încredere, seriozitate, profesionalism și moralitate.

ȚINTA 2. Promovarea imaginii școlii prin creșterea prestigiului și a vizibilității acesteia.

OBIECTIVE:

Lărgirea colaborării cu instituții de învățământ superior în vederea asigurării educației continue a absolvenților școlii.
 Implicarea resursei umane în vederea promovării imaginii școlii.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

Crearea mecanismelor prin care școala să poată oferi mai mare încredere părinților, oamenilor de afaceri, bisericii, tuturor reprezentanților comunității.
 Responsabilizarea și motivarea resursei umane pentru promovarea imaginii școlii.
 Promovarea valențelor educaționale ale școlii.
 Promovarea tuturor activităților educative pe site și pe pagina facebook a școlii.
 Invitarea reprezentanților mass-media la activitățile școlare și extrașcolare.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității.
Realizarea planului de școlarizare.

ȚINTA 3. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor, bazată pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.**OBIECTIVE:**

Susținerea unor lecții demonstrative.
Organizarea acțiunilor de simulare a examenului național de bacalaureat și desfășurarea competențelor lingvistice și digitale.
Încurajarea performanței elevilor și a cadrelor didactice.
Îmbinarea elementelor de educație formală, nonformală și informală.
Formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din școală și a activităților de perfecționare desfășurate în ultimii ani.
Monitorizarea activității didactice în școală privind învățarea centrată pe elev.
Implicarea activă a personalului didactic în toate activitățile ce privesc perfecționarea prin grade didactice, cursuri postuniversitare, conferințe, sesiuni de comunicări.
Realizarea testelor de evaluare inițială în vederea identificării elevilor capabili de performanțe.
Pregătiri suplimentare cu elevii mai slabi la învățătură.
Planificarea unor activități de pregătire intensivă destinate elevilor ce au de susținut examene, a celor care participă la concursuri și olimpiade.
Analiza periodică a progresului școlar.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Îmbunătățirea calității procesului educațional și fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a elevilor din perspectiva dezvoltării durabile.
Rezultate bune și foarte bune ale elevilor la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare.
Dobândirea competențelor de bază la elevi: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, cultură tehnologică, educație antreprenorială, alfabetizare digitală și informațională, comunicarea în limbi moderne de largă circulație.

ȚINTA 4. Formarea integrală a tuturor elevilor, atât din punct de vedere intelectual, cât și din punct de vedere uman și spiritual.**OBIECTIVE:**

Conceperea CDEOȘ în funcție de nevoile și interesele reale ale elevilor.
Proiectarea unor activități care să țină cont de particularitățile clasei și ale fiecărui elev.
Sprijinirea profesorilor în vederea participării la cursuri de formare.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

Identificarea nevoilor, preferințelor și aptitudinilor elevilor.
Implicarea preoților și profesorilor în formarea umană și spirituală a elevilor.
Comunicare eficientă între consilierul școlar și profesorii diriginți.
Implicarea elevilor în activități/proiecte de voluntariat.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Formarea la elevi a unor valori și convingeri care să se răsfrângă pozitiv asupra comunității.
Dezvoltarea unei personalități care să ajute elevii să se integreze într-o societate dinamică.

ȚINTA 5. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activității școlare și extrașcolare.**OBIECTIVE:**

Dezvoltarea serviciilor educaționale de consiliere școlară pentru elevi și părinți.
Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă.
Monitorizarea activității din școală printr-un sistem audio-video performant.

DIRECȚII DE ACȚIUNE:

Participarea reprezentanților I.J.P. la diverse activități.
Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare.
Întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanți ai I.J.P.
Consilierea spirituală a elevilor.
Verificarea periodică a situațiilor problematice cu adoptarea de măsuri adecvate în timp util.

REZULTATE AȘTEPTATE:

Creșterea climatului de siguranță fizică și psihică a elevilor.
Armonizarea climatului de muncă.

IV.4. EVALUARE

Puncte critice în cadrul procesului de implementare a planului strategic	Acțiuni
*Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	*Conform planului operațional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv.
*Intervalele de timp nu sunt respectate.	*Lunar se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere.
*Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite.	*Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilități.
*Oportunitățile externe sunt refuzate conștient și/sau nu sunt revizuite.	*Se va analiza trimestrial modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.

IV.5. STUDII

De impact	*Se va urmări atingerea scopurilor propuse. *Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. *Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în școală.
Asupra rezultatelor în timp	*Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse. *Se vor măsura, pe toată durata proiectului, rezultatele pe durată medie. *Se va previziona aducerea impactului.
Asupra rezultatelor imediate	*Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată și se va măsura gradul de realizare a rezultatelor așteptate.

V. PROGRAME STABILITE

Pentru realizarea ținutelor/scopurilor menționate în proiect au fost definite următoarele programe:

1. Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.					
Activitate	Obiective specifice	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
*Participarea eficientă la consilii profesionale, consilii de administrație, comisii, activități curriculare.	Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste.	2024-2029	Echipa managerială Consiliul de administrație Profesori	Umane	Îmbunătățirea relațiilor funcționale dintre manager-personal didactic, profesori-elevi.
*Desfășurarea unor activități curriculare și extra-curriculare de calitate.	Coordonarea desfășurării unei activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii. Oferirea unui posibil model de urmat.	2024-2029	Echipa managerială Consiliul de administrație Profesori	Umane	Oferirea unor modele de urmat.
*Selecția personalului didactic în funcție de performanțe, comportament, implicare și motivare.	Dezvoltarea unui management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.	2024-2029	Echipa managerială Consiliul de administrație	Umane	Selecția personalului didactic în funcție de performanțe și motivare.
*Administrarea resurselor pe baza analizei costurilor. *Încadrarea cheltuielilor în nivelul planificat al costurilor.	Dezvoltarea unui management al resurselor materiale centrat pe economie și eficiență.	2024-2029	Primăria Consiliul local	Financiare	

*Inițierea și derularea proiectelor comunitare, interinstituționale, naționale și internaționale (dacă va fi posibil).	Promovarea imaginii liceului prin intermediul parteneriatelor, al mass - media locală și centrală.	2024-2029	Echipa de proiect Profesori	Instituții ale comunității locale Instituții de învățământ din țară, din străinătate	Realizarea unui proiect din fiecare tip.
*Antrenarea elevilor în activități de management. *Activarea Consiliului Școlar al Elevilor. *Acțiuni antreprenoriale.	Formarea competențelor manageriale, antreprenoriale și ghidarea opțiunilor elevilor pentru carieră.	2024-2029	Echipa de proiect Profesori Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Instituții de învățământ superior	Participarea elevilor la concursuri de simulare managerială. Opțiuni pentru cariere manageriale.

2. Promovarea imaginii școlii prin creșterea prestigiului și a vizibilității acesteia.

Activitate	Obiective specifice	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
*Vizitarea unităților școlare și promovarea directă a ofertei educaționale.	Cunoașterea școlilor gimnaziale. Derularea de activități comune. Prezentarea școlii.	Martie - aprilie	Directorul Echipa de promovare a școlii	Materiale de prezentare a școlii Timpul necesar vizitelor	Realizarea unei vizite la două luni.
*Realizarea materialelor promoționale	Desemnarea unei echipe care să realizeze materiale promoționale. Promovarea revistei școlii „Cuvânt și viață”.	2024-2025	Echipa desemnată	Materiale: hârtie, xerox, calculator, imprimantă Timpul necesar realizării materialelor Financiare: necesare asigurării unor materiale consumabile	Realizarea de pliante diferite. Realizarea revistei școlii.

3. Creșterea calității procesului instructiv-educativ, a nivelului de competență și performanță al elevilor, bazată pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev.					
Activitate	Obiective specifice	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
*Monitorizarea activității cadrelor didactice.	Realizarea de asistențe la ore. Realizarea unor registre de evidență a utilizării echipamentelor informatice și nu numai. Urmărirea utilizării echipamentelor audio-video și informatice.	2024-2029	Director Responsabili comisii	Materiale: fișe de asistență, pix, hârtie Timpul necesar efectuării asistențelor, monitorizării utilizării echipamentelor Financiare: de întreținere a echipamentelor folosite	Existența fișelor de asistență Utilizarea echipamentelor de către toți profesorii
*Stabilirea necesarului de formare a cadrelor didactice în conformitate cu opțiunile strategice definite.	Formarea grupului de lucru. Realizarea chestionarului de nevoi. Aplicarea chestionarului tuturor cadrelor didactice din școală. Interpretarea chestionarului. Întocmirea listei de cadre didactice cu nevoi de formare.	2024-2029	Director Responsabilul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Materiale: hârtie, copiator, toner, creioane, pixuri Timpul necesar aplicării și interpretării chestionarului De autoritate: recunoașterea nevoii de formare	Lista cadrelor didactice cu nevoi de formare
*Monitorizarea activității didactice în școală privind învățarea centrată pe elev.	Îmbinarea elementelor de educație formală, nonformală și informală. Formarea unei culturi generale temeinice bazată pe parcurgerea nucleului obligatoriu de discipline.	2024-2029	CEAC Responsabili comisii	Umane Materiale	Dobândirea competențelor de bază la elevi: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, cultură tehnologică, educație antreprenorială, alfabetizare digitală și informațională, comunicarea în limbi moderne de largă circulație.

4. Formarea integrală a tuturor elevilor, atât din punct de vedere intelectual, cât și din punct de vedere uman și spiritual					
Activitate	Obiective specifice	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
*Identificarea nevoilor, preferințelor și aptitudinilor elevilor. *Implicarea preoților și profesorilor în formarea intelectuală, umană și spirituală a elevilor.	Elaborarea opțiunilor în concordanță cu obiectivele stabilite în P.D.I.	2024-2029	Comisia pentru curriculum Preoți și profesori Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Umane Materiale Timp	Propunerea unor opțiuni agreeate de către elevi
*Comunicarea eficientă între consilierul școlar și profesorii diriginți	Consultarea și implicarea elevilor în conceperea unor activități.	2024-2029	Consilier școlar Profesori diriginți	Profesori și elevi	Cunoașterea elevilor prin intermediul unor instrumente
*Aplicarea unor chestionare care să vizeze nevoile de formare ale profesorilor.	Identificarea nevoilor de formare ale profesorilor.	2024-2029	Responsabilul Comisiei pentru formare și dezvoltare în cariera didactică	Profesori	Surprinderea nevoilor reale de formare ale profesorilor
*Atragerea de resurse financiare prin elaborare/implicare în proiecte.	Identificarea unor surse de finanțare în vederea participării la cursuri de formare.	2024-2029	Director	Umane Financiare	Găsirea unor soluții concrete și legale de susținere financiară a cursurilor de formare

5. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării activității școlare și extrașcolare					
Activitate	Obiective specifice	Termen	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță
*Invitarea reprezentanților I.J.P. la diverse activități.	Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului.	2024-2025	Conducerea școlii Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Profesorii diriginți	Umane: I.J.P	Creșterea climatului de siguranță fizică și psihică a elevului.
*Antrenarea părinților în activitățile extrașcolare.	Eficientizarea activităților extrașcolare.	2024-2025	Conducerea școlii Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Umane și financiare	Proiecte comune: cadre didactice - elevi - părinți.
*Întâlniri periodice ale elevilor cu reprezentanți ai I.J.P.	Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delinvență juvenilă.	Periodic (cel puțin de două ori pe an).	Directorul Profesorii diriginți Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Umane: I.J.P.	Evitarea factorilor de risc.
*Consilierea spirituală a elevilor.	Conștientizarea necesității angajării într-un proces de formare spirituală personală.	În fiecare zi și în special în orele destinate acestui scop.	Directorul spiritual	Umane: elevi	Armonizarea climatului de muncă.

VI. ORGANIZAREA MONITORIZĂRII, EVALUĂRII ȘI ACTUALIZĂRII PDI-ULUI

a. echipa de lucru:

- întâlniri de informare, actualizare;
- ședințe de lucru pe termene fixate anterior;
- întâlniri cu membrii CEAC.

b. echipa managerială:

- acțiuni specifice cuprinse în planul managerial, tematica C.A. și C.P.;
- discuții de informare, feedback;
- rapoarte anuale;
- analiza rapoartelor CEAC.

c. responsabilii comisiilor:

- planuri manageriale pentru implementarea PDI-ului;
- fișe de autoevaluare;
- portofoliile membrilor comisiei;
- asistențe/inter-asistențe;
- lecții demonstrative;
- acțiuni extracurriculare;
- schimb de experiență în cadrul cercurilor pedagogice sau în cadrul unor proiecte.

VII. INDICATORI DE REALIZARE

- ✓ Fișele de evaluare la sfârșit de an pentru personalul angajat.
- ✓ Raportul de evaluare CEAC.
- ✓ Finalități ale parteneriatelor derulate.
- ✓ Gradul de implicare a Consiliului de Administrație în luarea deciziilor și rezolvarea sarcinilor.
- ✓ Fonduri extrabugetare obținute și probleme rezolvate cu acestea.
- ✓ Calitatea și numărul de implicări și participări la cursuri de formare continuă, diseminarea acestora și utilizarea abilităților dobândite în activitatea didactică.
- ✓ Respectarea termenelor de execuție a unor obiective.

DIRECTOR,
Pr. prof. Goșman Albert